



Nr. înreg ____/____

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de ____

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de ____

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV Slatina PENTRU PERIOADA 2026-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Dir. Sora Carlla Daniela

Membru – Capisizu Sofia Simona

Membru – Voica Mariana

Membru – Petrescu Simona

Membru – Sîia Costinel

Secretar – Micu Mirela Luminița



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA**



Cuprins

I.ARGUMENT.....	3
I.1.CONTEXT LEGISLATIV	4
II. PREZENTAREA ȘCOLII.....	5
II.1 Scurt istoric	5
II.2 Așezare. Context geografic	5
II.3 Oferta educațională.....	6
II.4 Cultura organizațională.....	7
II.5 Perspective oferite absolvenților	8
II.6 Dinamica populației școlare	8
II.7 Dinamica claselor	9
II.8 Promovabilitatea la Evaluarea Națională și Bacalaureat	9
II.9. Resurse umane.....	12
II.10. Resurse materiale și financiare	13
II.11.Relția cu comunitatea.....	15
II.12. Organigrama Liceului cu Program Sportiv Slatina.....	17
III. ANALIZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	17
III.1.Diagnoza mediului extern și intern	17
III.2. ANALIZA P.E.S.T.E.L.....	19
III.3. ANALIZA S.W.O.T.....	20
Curriculum.....	20
Resurse umane	21
Resurse materiale	23
Relatia cu comunitatea.....	24
IV. STRATEGIA LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV	25
VIZIUNEA	25
MISIUNEA	26
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	29
V. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	30



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



I. ARGUMENT

Liceul cu Program Integrat Sportiv are un rol deosebit în formarea tinerilor, oferind elevilor posibilitatea de a îmbina pregătirea academică cu dezvoltarea performanței sportive. În contextul actual, instituția trebuie să răspundă simultan exigențelor sistemului educațional și cerințelor sportului de performanță, asigurând elevilor condiții optime pentru dezvoltare intelectuală, fizică și morală.

Această durată de 4 ani de implementare a PDI a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative, criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, structura Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția socială și economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala noastră funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al echipei manageriale a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar procesul de întocmire al acestuia presupune cunoașterea în profunzime a nevoilor și problemelor școlii, și mai ales, consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului cu Program Sportiv Slatina, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

Țintele strategice au fost formulate pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2026-2030 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale, valorile europene și tendinșele educaționale ale ultimilor ani.

Documentul de față este important pentru școală, deoarece se concentrează pe finalitățile educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile școlare; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe filiera vocațională – profil sportiv, dar și pe performanțele academice ale elevilor din învățământul de masă; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



unei baze materiale performante pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost realizat având în vedere trei repere.

În primul rând, **ce am fost?** Am fost istorie; o școală de cartier ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, căutată de părinți, dorită de elevi; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Liceul cu Program Sportiv din Slatina.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine, vom fi o poartă deschisă către viitorul pe care fiecare părinte îl dorește pentru copilul său, către visul fiecărui copil care ne trece pragul pentru a deveni om mare, către idealul fiecărui profesionist în educație.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus? Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

I.1.CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.5570/ 07.10.2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv ;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.5572/ 07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind constituirea Registrului Național al performanțelor sportive;
- Regulamentele Federațiilor Sportive;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar;

II. PREZENTAREA ȘCOLII

PREZENTAREA ȘCOLII -DATE DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Datele de identificare a școlii: Liceul cu Program Sportiv, Strada Toamnei, nr.10, Slatina, Olt, tel.0249431562, fax 0349802175, e-mail lps.slatina@yahoo.com, liceul.sportivslatina@isjolt.ro pagina web www.sportivslatina.ro

II.1 Scurt istoric

Localul din strada Toamnei nr. 10 a început să fie construit în vara anului 1979 de către elevii Liceului de Construcții din Slatina în orele de practică în vederea pregătirii lor profesionale și urma să poarte numele de Școala Generală nr. 9. Construcția a luat sfârșit abia în anul 1982. Cu toate acestea, școala a început să funcționeze în toamna anului 1981 prin mutarea în acest local a Școlii Generale nr. 4. Timp de un trimestru, clasele ciclului primar au funcționat în localul Școlii nr. 8 (2clase), în localul Liceului Textil (2 clase) și în vechiul local al Școlii Generale nr. 4 (2 clase, împreună cu 4 clase din ciclul gimnazial).

Abia în trimestrul al doilea localul a devenit funcțional mărindu-și efectivul de elevi cu încă 3 clase din ciclul primar transferate de la Școala Generală nr. 7.

Localul cuprindea doar aripa centrală a școlii, construindu-se apoi și aripa nouă cu săli de clasă, săli de antrenament, precum și cele 2 săli de sport.

În anul 1996 a luat ființă Liceul cu Program Sportiv Slatina pe structura Școlii Generale nr. 4 prin Ordin de ministru, fiind singurul liceu cu acest profil din județ.

În luna mai 2011 a început modernizarea localului printr-un proiect realizat din fonduri europene: mansardarea școlii, obținându-se locuri de cazare temporară, necesare elevilor din liceu, supraetajarea corpului anexă, obținându-se astfel o sală de conferințe și o sală multimedia.

II.2 Așezare. Context geografic

Liceul este amplasat în zona estică a municipiului Slatina, în partea înaltă a orașului. Față de celelalte unități școlare, liceul se află la o distanță de 200 metri de *Liceul Economic*, Slatina, 100 metri de Școala Generală „Eugen Ionescu” – Slatina, 150 metri față de *CNV Nicolae Titulescu*, Slatina, 400 metri față de *Școala Gimnazială nr. 3*– Slatina și 1000m față de Școala Gimnazială *George Poboran*- Slatina..

Geografic vorbind, municipiului Slatina este poziționat pe un culoar larg, bine conturat și delimitat, în zona de contact dintre Piemontul Getic și Câmpia Olteniei. Municipiul Slatina este situat în zona de nord a județului Olt, în partea de vest a Munteniei, pe Valea Râului Olt, pe ultimele coline ale Platformei Cotmeana (subdiviziune a Piemontului Getic), la contactul ei



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



cu Câmpia Slatinei. Orașul se circumscrie ca unitate fizico-geografică la extremitatea sud-vestică a Platformei Cotmeana.

Din punct de vedere altimetric, orașul este dispus între 160-175 m și 110-112m. Văile care străbat Municipiul Slatina de la nord-est la sud-est sunt: Strehareț, Sopot, Clocociov și Milcov (Urlătoarea). Ele au caracter permanent, fiind alimentate din izvoare situate la baza teraselor și din precipitații.

II.3 Oferta educațională

Oferta educațională a Liceului nostru păstrează specificul vocațional – filiera sportivă la clasele de liceu, la clasele de gimnaziu oferta este diversificată având clase de cultură generală, de intensiv limba engleză și clase sportiv integrat iar la ciclul primar clase de cultură generală.

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	NUMĂR DE CLASE			NR. LOCURI
		cultură generală	intensiv engleză	profil sportiv	
• PRIMAR	PREGĂTITOARE	3	-	-	66
• GIMNAZIAL	V	1	1	1	76
• LICEAL	IX	-	-	3	72+3romi+3CES

RAMURI SPORTIVE: atletism, fotbal, judo, handbal, lupte greco-romane, tenis de masă, volei.

Program "After school", avizat de I.S.J.Olt, pentru grupele pregătitoare.

CDEOȘ: Limba română, Limbi străine, Pregătire sportivă practică, Matematica și științe, Geografie, Actorie.

Călătorie în lumea basmelor, În lumea lui Mate +, Educați pentru sănătate, Matematică distractivă, Trăistuța cu povești, "Pușculița cu lecturi", Caruselul cuvintelor, Startul la lectură, Natura, prietena mea, Ortografie și punctuație prin joc, Educație financiară, Ora de lectură, Lectura și literatură, Literatura și valorile, Lectura și abilitățile de viață, Elemente de educație media digitală, Le francais-ouverture vers les autres, Constructii cu rigla si compasul, Fizica si viata de zi cu zi, Chimia metalelor rare, Textul argumentativ, Istoria monarhiei in România, Unitățile majore de relief din România.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE:

Proiecte europene - eTwinning (participarea elevilor la reuniunile din cadrul proiectelor cu țările partenere);

Cercuri: de teatru, română, engleză, franceză, biologie, fizică, geografie.

Competiții sportive

Excursii tematice.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ,

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003

Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175

e-mail:lps.slatina@yahoo.com

lpsslatina.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor de informatică, biologie, fizică-chimie, limbi străine, echipate cu table interactive și material didactic aferent.

II.4 Cultura organizațională

Dezvoltarea organizațională constă și în formarea unei culturi organizaționale puternice, proces în care competențele personale și profesionale ale echipei manageriale sunt hotărâtoare. Astfel că poate fi propusă menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesară identificarea culturii deja existente, înțelegerea acesteia, modelarea unei noi culturi capabilă să promoveze un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: libertatea gândirii, leadership, identitate într-un context global, dar și loialitatea, toleranța, cinstea, credința și seriozitatea. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar al Liceului cu Program Sportiv Slatina este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitatea de învățământ: participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar, festivități de absolvire.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cei mai buni sportivi; cei mai buni elevi.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

II.5 Perspective oferite absolvenților

Programul intensiv de studiere și practicare a mai multor sporturi, la nivelul liceului nostru, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației Naționale. Astfel, se oferă posibilități de angajare la încheierea studiilor – pe baza acestui certificat - ca instructor sportiv în domeniul ales de fiecare elev (atletism, handbal, fotbal, judo, lupte grco-romane, tenis de masă, volei). În funcție de nivelul competențelor, al rezultatelor și medaliilor obținute la competițiile naționale, europene, mondiale sau olimpice, absolvenții noștri pot fi cooptați în loturi naționale.

La Liceul cu Program Sportiv Slatina se îmbină în mod armonios pregătirea fizică cu cea intelectuală și se asigură șanse egale de educație și instruire pentru toți elevii, indiferent de etnie, religie, nivel social. Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la liceele de prestigiu din municipiul Slatina, continuarea studiilor la Liceul cu Program Sportiv mai ales pentru cei care au absolvit clase cu profil sportiv, respectiv, pentru absolvenții claselor a XII-a, admiterea la Facultatea de Educație Fizică și Sport, dar și la Facultatea de Medicină sau facultăți ale MApN sau MI.

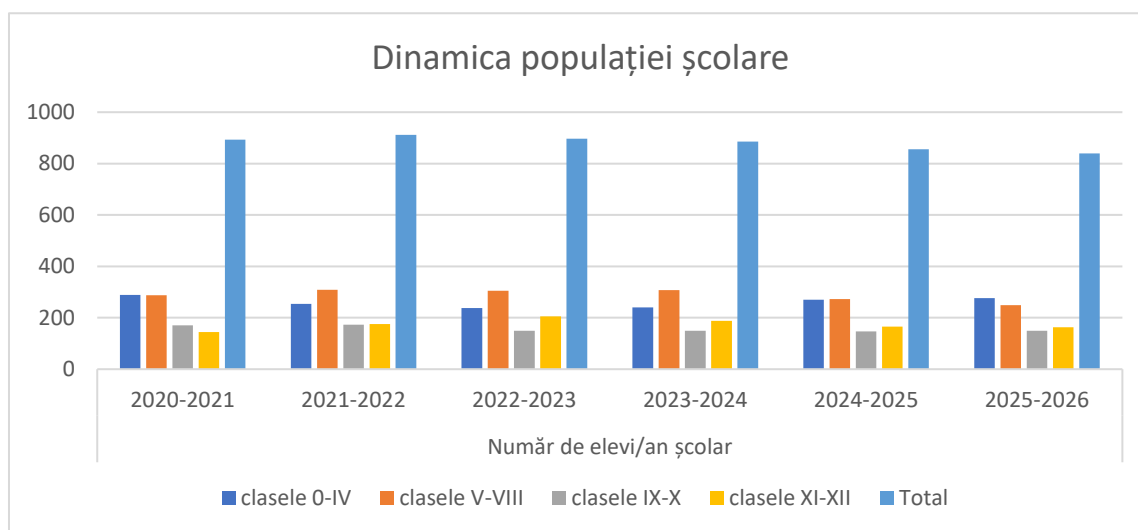
Se formează un tineret școlar în spiritul performanței, dar și al disciplinei, comunicării și al integrării în forme superioare de pregătire. Viitorul are nevoie de tineri bine pregătiți, sănătoși, capabili să acționeze individual și în echipă.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Liceul cu Program Sportiv Slatina dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

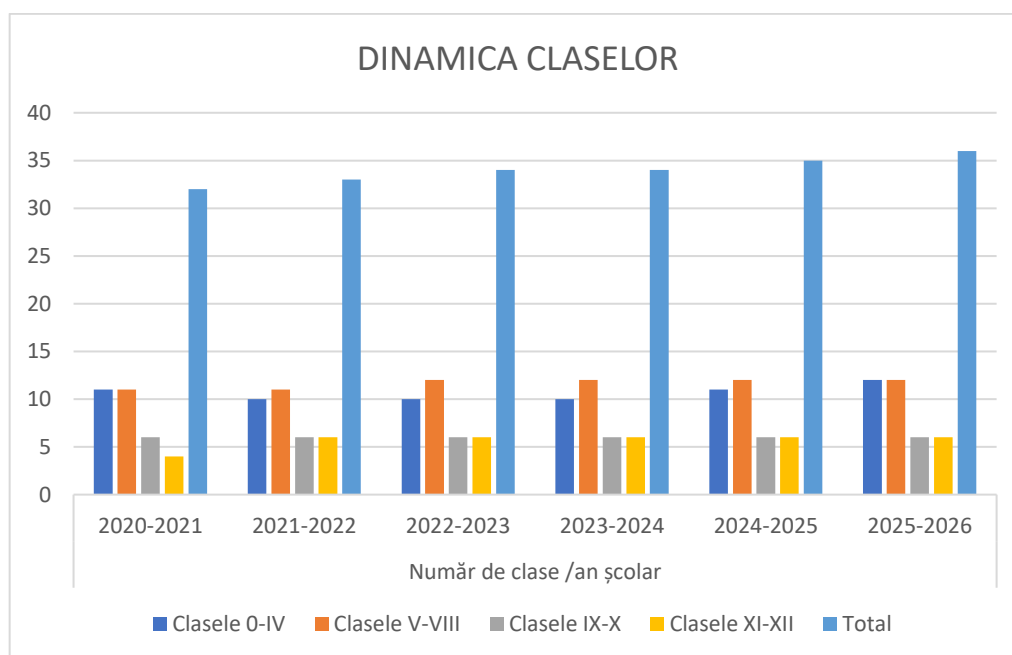
II.6 Dinamica populației școlare

	Număr de elevi/an școlar					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
clasele 0-IV	289	254	238	240	270	277
clasele V-VIII	288	309	305	308	273	249
clasele IX-X	171	173	149	150	147	150
clasele XI-XII	145	176	205	188	166	163
Total	893	912	897	886	856	839



II.7 Dinamica claselor

	Număr de clase /an școlar					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Clasele 0-IV	11	10	10	10	11	12
Clasele V-VIII	11	11	12	12	12	12
Clasele IX-X	6	6	6	6	6	6
Clasele XI-XII	4	6	6	6	6	6
Total	32	33	34	34	35	36



II.8 Promovabilitatea la Evaluarea Națională și Bacalaureat

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003
 Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175
 e-mail: lps.slatina@yahoo.com
 lpsslatina.ro

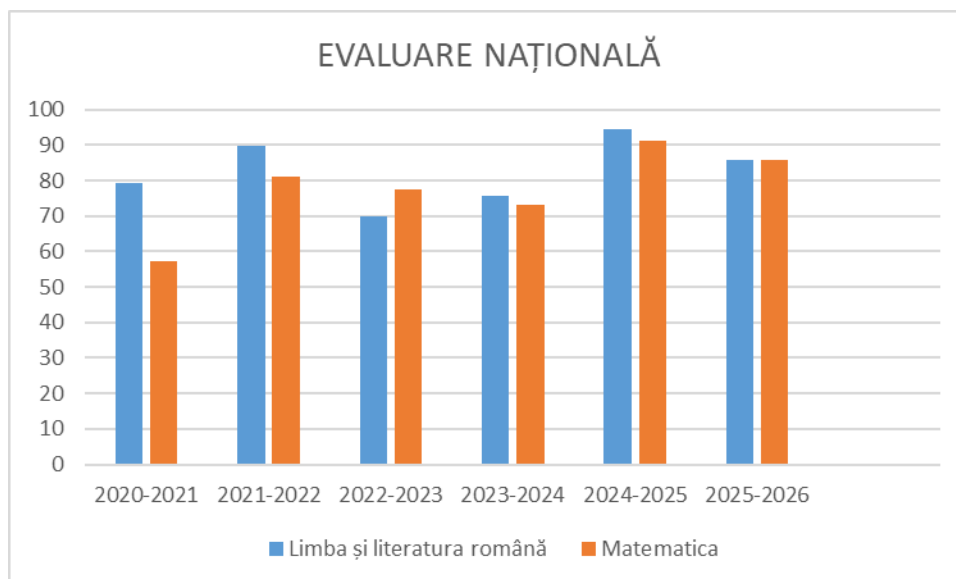


**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA**



EVALUARE NAȚIONALĂ

EVALUARE NAȚIONALĂ						
An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Limba și literatura română	79,41	89,87	69,81	75,58	94,44	85,92
Matematica	57,35	81,01	77,36	73,25	91,11	85,92



EVALUARE NAȚIONALĂ 2026

Nr.crt	Procent de promoabilitate*	Unitatea de învățământ
1	83,10 %	Liceul cu Program Sportiv Slatina

	Media lb română	7,17	Procent promovabilitate:	85,92%
--	-----------------	------	--------------------------	--------

Lb Română

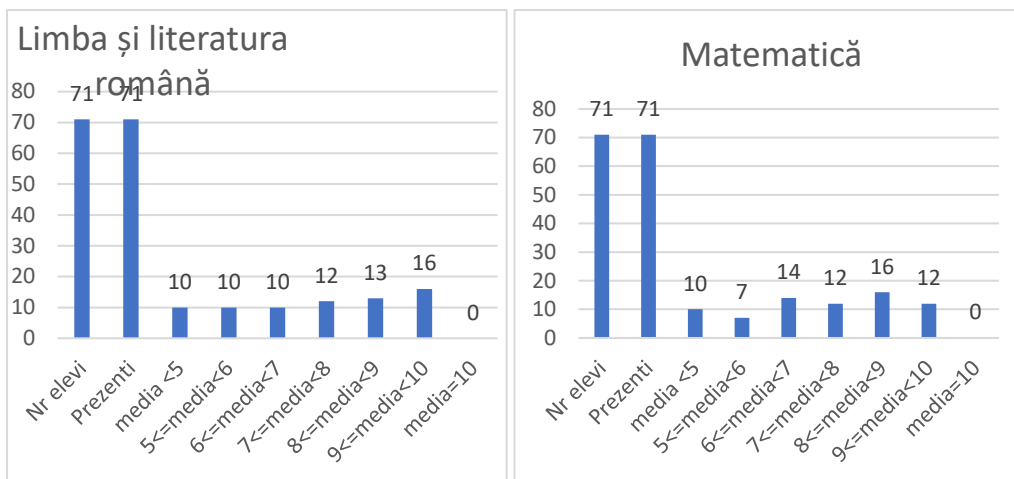
Nr elevi	Prezenți	media <5	5<=media<6	6<=media<7	7<=media<8	8<=media<9	9<=media<10	media=10
71	71	10	10	10	12	13	16	0

	Media matematica	7,05	Procent promovabilitate:	85,92%
--	------------------	------	--------------------------	--------

Matematica

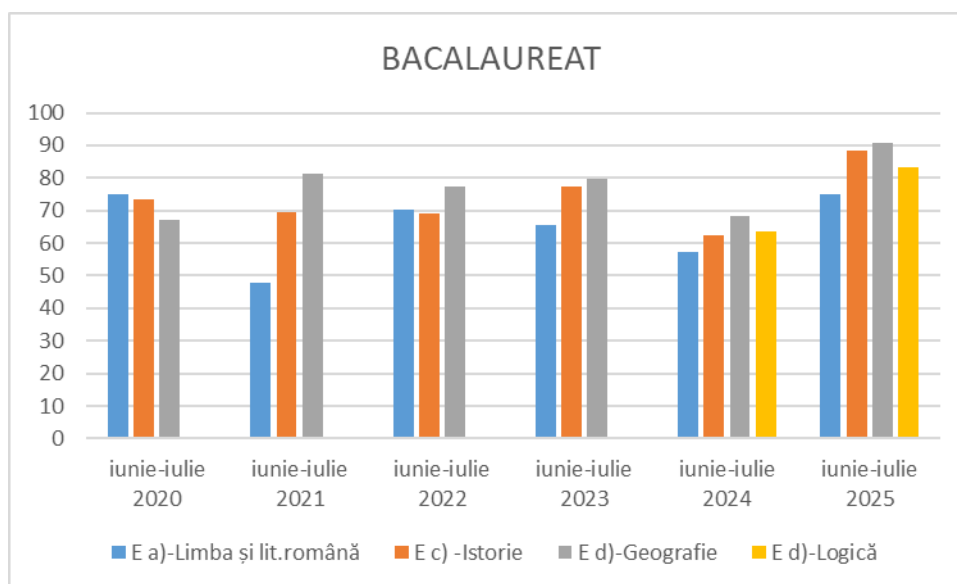
Nr elevi	Prezenți	media <5	5<=media<6	6<=media<7	7<=media<8	8<=media<9	9<=media<10	media=10
71	71	10	7	14	12	16	12	0

***59 elevi au media peste 5,00**



BACALAUREAT

BACALAUREAT						
	iunie-iulie 2020	iunie-iulie 2021	iunie-iulie 2022	iunie-iulie 2023	iunie-iulie 2024	iunie-iulie 2025
E a)-Limba și lit.română	75	47,83	70,11	65,59	57,14	75,00
E c) -Istorie	73,44	69,57	69,05	77,42	62,34	88,24
E d)-Geografie	67,19	81,16	77,38	79,57	68,18	90,91
E d)-Logică					63,64	83,33



BACALAUREAT IUNIE 2026

Nr. elevi **promoția curentă** înscriși la BAC = 72; Absenți = 4; Prezenți = 68;
Procent promovabilitate promoția curentă = 58,82% (40 promovați din 68 prezenți);
 Note E a) sub 5 = 17; peste 5 = 51; **75%**



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



Note E c) sub 5 = 9; peste 5 = 59; **88,24%**

Note E d) sub 5 = 8; peste 5 = 60; Geografie: Note sub 5 = 4; Note peste 5 = 40; **90,91%**

Logică, comunicare și argumentare: Note sub 5 = 4; Note peste 5 = 20. **83,33%**

Ed – 88,24%

Nr. elevi **promoția anterioară** înscriși la bac = 24; Absenți = 0; Prezenți = 24

Procent promovabilitate promoția anterioară = 20,83% (5 promovați din 24 prezenți);

Note E a) sub 5 = 6; peste 5 = 18; **75%**

Note E)c sub 5 = 7; peste 5 = 17; **70,83%**

Note E d)sub 5 = 4; peste 5 = 20: **83,33%**

Geografie: 16 peste 5; **88,89%**

Logică, comunicare și argumentare: 4 peste 5; **66,67%**

Total: 45 promovați din 92 prezenți – 48,91%

.....
XII A – 23 prezenți; 13 promovați; 56,52%

XII B – 24 prezenți; 14 promovați; 58,33%

XII C – 21 prezenți; 13 promovați; 61,90%

II.9. Resurse umane

Numărul total de norme în anul școlar 2025-2026 este cel din tabelul de mai jos:

Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
57,45	7,5	14,5

Personal didactic angajat:						Total	Primar	Gimnazial	Liceal
- cadre didactice titular / cu norma de bază în unitate						56	11	16	29
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ						7	2	1	4
-cadre didactice detasate în alte unități de învățământ						0	0	0	0
-personal asociat						0	0	0	0
Distribuția pe grupe de vechime și grade didactice:									
Personal didactic									
Vechime		debutant	3-5 ani	5-10 ani	10- 15 ani	15-20 ani	20-25ani	25-30ani	Peste 30 ani
-în învățământ		5	2	3	1	7	11	19	15
- în unitate		12	3	6	9	9	6	16	2

Număr personal didactic calificat:	Număr personal didactic
------------------------------------	-------------------------

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003

Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175

e-mail:lps.slatina@yahoo.com

lpsslatina.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat (debutant)	Necalificat
3	45	5	4	6	-

Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 8.

Număr posturi : 7,5

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator financiar	1	DA
Contabil	1	DA
Administrator patrimoniu	1	DA
Secretar șef	1	DA
Secretar	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Informatician	1	DA
Laborant	1	DA

Personal nedidactic

Total personal nedidactic angajat: 15

Număr posturi : 14,5

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Ingrijitor curatenie	8	DA
Paznic	3	DA
Muncitor intretinere	2	DA
Sofer	1	DA

II.10. Resurse materiale și financiare

Spații școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Săli de clasă	8 7 9+1 Total - 27	424 mp 374 mp 478 mp+90 mp

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003

Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175

e-mail:lps.slatina@yahoo.com

lpsslatina.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



2	Sală depozit	1	90 mp
3	Vestiar fotbal	2	36 mp
4	Vestiare + băi +jacuzzi	4+4+1	108 mp +96 mp+8mp
5	Vestiar arbitri +profesori sport	2	27 mp +18 mp
6	Sală de forță	1	50 mp
7	Cabinet preparator sportiv	1	9 mp
8	Cabinet dopaj	1	27 mp
9	Cabinet psihologic	1	18 mp
10	Logoped	1	18 mp
11	Birou tehnic sport	1	45 mp
12	Laboratoare/cabinete	3	54 mp + 106 mp +106 mp
13	Sali de sport	3+1	360 mp+1100mp
14	Teren sport	2	1270 mp + 350 mp
15	Sală festivități	1	90 mp

Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	54 mp
2.	Sală pentru servit masa*	1	90 mp
3.	Dormitor *+ camere *	18+2	518 mp +40 mp
4.	Spații sanitare*	2	50 mp
5.	Spații sanitare	11	175 mp
6.	Spații depozitare materiale didactice	3	3x15 mp
7.	Cabinet PSI, SSM	1	18 mp
8.	Cabinet medical + cabinet stomatologic	2	18 mp +36 mp
9.	Cabinet olimpic	1	18 mp
10.	Depozitare lape/măr	1	18 mp

***Spații nefolosibile din mansardă**

Spații administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	12 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	42 mp

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003
Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175
e-mail:lps.slatina@yahoo.com
lpsslatina.ro

3.	Contabilitate	1	18 mp
4.	Casierie	1	18 mp
5.	Birou administrație	1	18 mp
6.	Muncitor întreținere	1	18 mp

Nr.crt.	Resurse materiale	Număr
1.	Video-proiector	26
2.	Calculatoare DEEL	8
3.	Laptop	45
4.	Imprimante	10
5.	Copiatoare	3
6.	Smart-board	2
7.	Table interactive	22
8.	Router wi-fi	3
9.	Televizor LCD	2
10.	Camere supraveghere video	24
11.	Aparate de aer condiționat	13
12.	Aparate multifunctionale	18
13.	Calculatoare LENOVO	30
14.	All-in-one	41

II.11. Relația cu comunitatea

Colaborarea cu părinții

Colaborarea dintre școală și familie trebuie să se realizeze în toate aspectele concrete ale procesului educativ: în învățatură, purtare, ținută, activități extracurriculare. Părinții văd rolul școlii în mod diferit și în funcție de experiența personală (plăcută sau neplăcută) în postura de elev.

Colaborarea cu familia s-a realizat prin : activitățile de suport educațional și consiliere pentru părinți ,ședințele semestriale sau ocazionale cu părinții ,întâlniri individuale ale dirigintilor cu părinții , participarea părinților la diverse acțiuni ale școlii (serbări școlare , concursuri ,excursii, competiții sportive, etc.)

Colaborarea cu comunitatea locală

Se exprimă prin permanenta colaborare pe care o avem cu instituțiile administrației locale , în principal cu Primaria Municipiului Slatina, Consiliul Local al Municipiului Slatina. Școala noastră are o foarte bună susținere din partea acestor instituții. Finanțarea activității competiționale sportive (sport de performanță) fiind integral realizată de Consiliul Local Municipal –Slatina .

De asemenea , avem o eficientă legatură și cu celelalte instituții publice care ne ajută în buna desfășurare a activității instructiv-educative : Poliția Municipală, Poliția de Siguranță Școlară, Jandarmeria , Direcția de Sănătate Publică, DGASPC Olt



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA

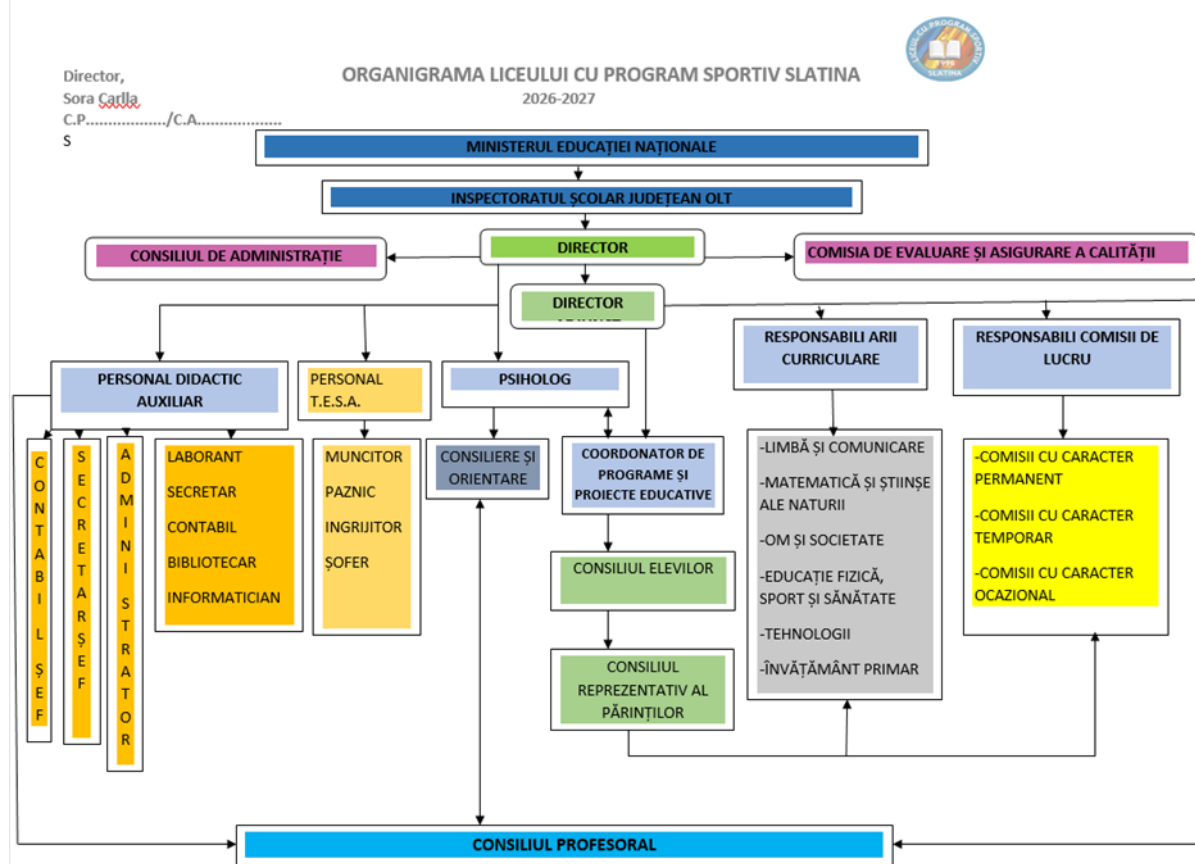


Avem o bună comunicare cu mass-media locală, prin care popularizăm, la nivel local rezultatele elevilor noștri și ale noastre indirect. Ne referim atât la rezultate la olimpiade și concursuri cât și la activitățile educative școlare și extrașcolare, la diverse inițiative concretizate în acțiuni educative, frumoase, ce merită a fi cunoscute și în afara școlii.

Liceul cu Program Sportiv Slatina are încheiate parteneriate și colaborări cu:

- Casa Corpului Didactic Olt
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Olt
- Consiliul Județean Olt
- Biblioteca Județeană Olt
- Direcția Județeană de Sport
- Muzeul Județean de Istorie
- Societatea de Științe Istorice din România Filiala Olt
- Crucea Roșie – filiala Slatina
- Poliția Municipiului Slatina
- Poliția de Proximitate
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență “Matei Basarab” Olt
- Olt TV
- G.P.N . nr. 6 Slatina
- G.P.P. Nr. 7 Slatina
- G.P.P. Nr. 5 Slatina
- Asociația Nagual
- Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina
- Școala cu clasele I-VIII „C-tin Brancoveanu” Slatina
- Școala cu clasele I-VIII Nr. 3 Slatina
- Școala cu clasele I-VIII „George Poboran „, Slatina
- C.N. „Ion Minulescu” Slatina
- Universitatea “Alma Mater” Sibiu
- Centrul de Informare “Europa”

II.12. Organigrama Liceului cu Program Sportiv Slatina



III. ANALIZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala este o organizație dinamică supusă presiunilor din exterior, din mediul socio-economic și presiunilor din interiorul său, iar pentru a răspunde adecvat acestor presiuni și pentru a avea creativitate școala trebuie să se adapteze la mediu, să stabilească legături, conexiuni cu alte organizații, să se dezvolte și să permită dezvoltarea membrilor săi.

III.1. Diagnoza mediului extern și intern

Contextul European

Reforma curriculară este unul dintre cele mai importante procese de transformare a societății românești actuale, cu impact major la toate nivelele vieții cetățeanului contemporan. Deși supusă unui constant proces de dezbatere publică, această problemă este, se pare, departe de o rezolvare permanent, fiind din păcate supusă schimbărilor din toate domeniile, ale vieții sociale, economice, culturale și nu în ultimul rând, politice. Cu toate acestea, optimismul nostru în privința păstrării deschise a perspectivelor unei rezolvări optime a reformei curriculare din învățământul românesc este justificat de progresele făcute la nivel European de creare a unui spațiu european extins al educației, în perspectivă cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003

Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175

e-mail: lps.slatina@yahoo.com

lpsslatina.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



Documentele europene la care nereferim sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol derepere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reforma învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele – cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență, care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe – cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice”, precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Contextul național

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către Ministerul Educației, dar și programe finanțate de Guvernul României și Banca Mondială, programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare.

Totuși, există încă un număr semnificativ de probleme care privesc situația școlii la nivel național, și amintim aici pe cele mai stringente:

Problematica resurselor umane:

Autoritate decizională limitată în privința recrutării personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului;

Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic;

Fonduri bugetare reduse alocate formării personalului didactic și didactic auxiliar;

Problematica politicilor de finanțare:

Circuitul lent al finanțării unităților școlare;

Metodologia de calcul a costurilor – standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională;

Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor insuficient de credibil și cu eficiență limitată pentru a oferi o bază obiectivă și utilă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității);

Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare;

Fluxurile de elevi – mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta;

Inspecția școlară – sub diferitele ei tipuri și forme;

Pornind de la situația existentă, la nivel național se propune atingerea unor rezultate cu efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

1. Eficientizarea activității și creșterea performanțelor;
2. Democratizarea sistemului educațional;
3. Transparență decizională;
4. Îmbunătățirea accesului și echității;
5. Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale;

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003

Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175

e-mail: lps.slatina@yahoo.com

lpsslatina.ro

6. Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice;

Contextul local

Fiind reședința județului Olt, Slatina este principalul motor de dezvoltare al economiei județului. Cea mai importantă firmă situată în oraș este ALRO SA. Uzina de aluminiu este cea mai mare companie producătoare de aluminiu din Europa Centrală și de Est (exceptând Rusia) și principala forță economică a județului Olt, fiind una dintre companiile din Top100 în România. De peste 40 de ani Alro aduce o contribuție importantă la efortul de dezvoltare economică a României precum și la promovarea comerțului exterior. Asigură locuri de muncă directe pentru aproximativ 2500 de oameni și susținere pentru mai mult de 20000 de membri ai familiilor acestora, cât și pentru angajații din sectoarele conexe.

În anul 2006, grupul italian Pirelli a deschis o fabrică de anvelope, ce a creat locuri de muncă, dar și perspective favorabile pentru noi investiții, în acest moment fiind în construcție cea de-a doua lor fabrică din oraș.

O altă investiție importantă constă într-o fabrică de subansamble auto, o investiție greenfield a grupului german Honsel.

Alte companii reprezentative ale municipiului cu pondere însemnată în economia acestuia sunt: Electrocarbon S.A. important producător de produse carbografite, Prysmian Slatina, unitate reprezentativă pentru producția de cabluri electrice armate și nearmate din aluminiu, Altur, cel mai mare producător de piese turnate și pistoane auto din aluminiu, TMK Artrom, firmă specializată în producția de țevi trase, fără sudură, din oțel carbon, țevi din oțel pentru foraj, atât pentru necesarul intern cât și pentru export, Cord România, firmă specializată în producția de cord pentru anvelope.

În Slatina se găsesc și numeroase fabrici mici și mijlocii precum: Benteler (investiție germană), Minatex, Partener Prompt, Litestructures (investiție britanică), Aluta, Oltina, Italian Leather Sofa, Uniconfex, etc.

Așadar populația școlară înregistrează o oarecare stagnare, dar continuă să se mențină cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe și ocupații.

III.2. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEN și POSDRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare

Contextul economic – Regiunea de Sud-Vest Oltenia este considerată o regiune în creștere, având totuși rezultate economice inferioare mediei naționale. Sectoarele care susțin economia regiunii sunt: sectorul industriei metalurgice (SC ALRO și secundarele), sectorul textile, industria agro-alimentară, sectorul construcții. Există totuși încă un număr semnificativ de familii în care nu toți părinții au locuri de muncă stabile, sau chiar sunt afectate de migrația de pe piața muncii. Cu toate acestea, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale, iar școala noastră este una din beneficiarele în mod repertat a acestui tip de finanțări.

Contextul social – se poate spune ca situația este doar parțial satisfăcătoare, deoarece problema amintită la punctul anterior afectează direct și relația familiilor cu școala. Părinții plecați la lucru în străinătate, copiii lăsați în grija bunicilor sau altor rude, copii proveniți din centre de plasament, acestea sunt tot atâtea probleme aflate permanent în atenția colectivului de cadre didactice . În cadrul școlii există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), prin participarea elevilor și profesorilor lor la acțiuni cu caracter preventiv, organizate de instituții abilitate în acest domeniu.

Contextul tehnologic – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine).

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării la care școala noastră a răspuns prin oferta educațională și printr-o bază materială adecvată: utilizarea platformelor de e-learning, exploatarea coerentă resurselor tehnologice de care școala dispune , catalog electronic, tablete pentru fiecare elev, laptopuri pentru cadrele didactice, table SMART, internet, routere.

Contextul ecologic – Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

Context legislativ – Modificările apărute în legislația din educație în ultima perioadă oferă numeroase oportunități pentru dezvoltarea carierei didactice, formare profesională și un sprijin consistent în ceea ce privește sprijinirea elevilor cu CES sau a celor care provin din medii dezavantajate. Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare ceea ce ne permite o proiectare coerentă a activităților pentru următoarea perioadă de timp astfel încât să atingem țintele strategice propuse.

III.3. ANALIZA S.W.O.T.

Curriculum

Planurile cadru și programele școlare sunt aplicate corect atât pentru învățământul primar, gimnazial de cultură generală, cât și pentru învățământul primar, gimnazial și liceal sportiv integrat.

Oferta noastră curriculară se bazează pe opțiunile majorității elevilor și părinților, astfel încât elevii să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor lor de învățare.

Analiza SWOT – CURRICULUM

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ; Elaborarea ofertei școlii, prin CDEOȘ selectat pe baza opțiunii majorității elevilor și părinților; Grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare ; Convocarea sportivilor noștri la loturile naționale și promovarea absolvenților la cluburi sportive de renume;	Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri; Strategia de descentralizare a învățământului OUG privind asigurarea calității în educație : Crearea premiselor descentralizării sistemului de învățământ; Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;

Rezultate peste media pe țară obținute la Evaluarea Națională; Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate: probleme de comportament, părinți plecați în străinătate, elevi mai puțin susținuți și motivați de către familie; Ofertă generoasă de competiții sportive naționale și internaționale și posibilitatea dezvoltării profesionale ulterioare a elevilor pe baza premiilor obținute la acestea; Număr suficient de ore pentru pregătirea în domeniul sportului de performanță; Rezultate excepționale la concursuri sportive (tenis de masă, atletism, lupte greco-romane, judo). Rezultate excepționale la olimpiade și concursuri școlare.	Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; Promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, instituții de învățământ superior, etc;
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
Program de studiu în două schimburi; Avalanșa schimbărilor legislative; Volum imens de muncă: situații, raportări, analize, etc.; Grad destul de scăzut de inserție pe piața muncii a absolvenților noștri; Procent de promovabilitate relativ mic la Bacalaureat în ultimii ani , mai ales la limba română; Metodele moderne de predare-învățare-evaluare sunt folosite insuficient la anumite discipline; Componenta digitală este insuficient implementată în procesul educativ; Scăderea performanțelor sportive la handbal și fotbal; Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; Planurile cadru nu permit varietate de CDEOȘ; Elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; Slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; Cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;	Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ ; Scăderea populației școlare; Situația socio-economică precară a familiilor elevilor; Scăderea interesului pentru studiu al elevilor; Creșterea efectivului de elevi pe clase îngreunează aplicarea metodelor interactive, lucrul pe grupe; Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; Promovarea mediocrității; Scăderea interesului pentru practicarea unui sport de performanță la vârstele mici; Existența unor cluburi sportive private pe raza municipiului; Angajarea profesorilor și în alte joburi.

Resurse umane

Analiza SWOT – Resurse umane

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
Personal didactic calificat 100 % ; Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 90%; 2 cadre didactice evaluator ARACIP; 5 cadre didactice profesori mentori (Facultatea de Științe ale Educației Pitești); Cadre didactice profesori metodiști ai ISJ Olt și în CC pe discipline; Profesori evaluator manuale, evaluator auxiliare didactice, Responsabili Cerc pedagogic, Membrii în	Varietatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD, ONG; Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; Selecția continuă care permite transferul școlar în orice perioadă a anului.

Comisia Națională de elaborare a programei școlare și pe discipline; Înscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții și inspecții curente finalizate cu calificativ: Foarte bine; Toate cadrele didactice și personalul didactic auxiliar au primit calificativul Foarte bine; Relațiile interpersonale, în mare parte, (profesor-elev, conducere-angajați, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; Există o bună delimitare a responsabilităților; Personal didactic auxiliar calificat; Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; Existența profesorului psihopedagog; Cadrele didactice de discipline sportive implicați în activitatea de performanță; Asigurarea pazei pe timp de noapte cu angajați specializați în statul de funcții; Convocări la loturile naționale, promovări sportive la nivel superior.	
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; Neimplicarea unor cadre didactice în crearea unei imagini pozitive a organizației în comunitatea locală; Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; Lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; Existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; Elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; Absenteismul unor elevi; Bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; Existența unor elevi problemă; Slabă implicare a cadrelor didactice în activitățile extrașcolare și extracurriculare; Părinții implicați insuficient în problemele școlii; Deprecierea statutului profesorului pe piața muncii din țara noastră; Inexistența unei persoane specializate dedicate accesării fondurilor europene;	Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc) datorită salariilor mici; O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; Numărul tot mai mare al elevilor cu CES.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



Resurse materiale

Analiza SWOT – Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
O bună bază materială specifică profilului sportiv al liceului, constând în vestiare, săli de antrenament, sală polivalentă; Existența laboratoarelor de informatică, biologie, chimie, limbi străine, sală de festivități, bibliotecă, cabinet medical, cabinet stomatologic, cabinet de asistență psihopedagogică; Înlocuirea suprafeței terenului sintetic de fotbal; Dotarea sălilor de clasă cu table interactive în proporție de 85 %; Existența monitorizării audio-video în trei sferturi din școală. Mobilier școlar nou în toate sălile de clasă. Spațiu de parcare propriu, centrală termică proprie. Posibilitatea menținerii legăturii cu elevii și părinții prin intermediul catalogului digital . Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; Utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; Conexiunea la Internet a unității de învățământ; Burse sociale, burse de merit; Preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	Materialele didactice obținute duc la modernizarea orelor; Dotarea la nivelul catedrelor și laboratoarelor propice pentru activități extracuriculare și extrașcolare; Dezvoltarea bazei sportive (pista de atletism); Concursuri la nivel de oraș care ajută la îmbunătățirea bazei materiale; Existența unor spații (sală de sport, sală de festivități, teren sintetic) care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; Parteneriat cu CSM Slatina pentru folosirea cu titlu gratuit a stadionului mare din municipiul Slatina pentru desfășurarea antrenamentelor și competițiilor sportive a secției de fotbal și a secției de atletism; Parteneriat cu CSM Slatina pentru folosirea cu titlu gratuit a sălii polivalente a L.P.S. pentru antrenamentele și meciurile de handbal.
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
Parchet uzat în unele săli de clasă; Monitorizarea audio-video nu acoperă tot spațiul unității. Necesitatea modernizării fondului de carte din biblioteca liceului și adaptarea acestuia la nevoile elevilor din toate ciclurile; 5 săli de clasă fără table interactive. Rețea electrică veche cu risc de supraîncărcare. Lipsa aparatelor de aer condiționat în sălile de clasă. Spațiu insuficient pentru arhiva unității școlare. Spațiile de școlarizare sunt insuficiente ca număr, neputând să se asigure desfășurarea activității de predare-învățare într-un singur schimb, împiedicând astfel o bună corelare între pregătirea sportivă și cea didactică ; Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; Slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; Deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; Distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi;	Acces deficitar la finanțări pentru dezvoltarea bazei materiale și achiziționarea unor mijloace didactice noi; Desfășurarea programului școlar în două schimburi va determina elevii să nu mai aleagă cursurile la LPS; Conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; Finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; Conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; Neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; Motivație financiară scăzută a cadrelor didactice; Starea financiară precară a familiilor din care provin majoritatea elevilor sportivi Instabilitate la nivel social și economic ce afectează bugetul pe capitolul dotări, reparații, coroborată cu finanțarea din bugetul local care nu poate acoperi toate

Resurse financiare insuficiente pentru realizarea stagiilor de pregătire și de refacere la un nivel corespunzător ; Alocare financiară insuficientă pentru achiziționarea de materiale și echipamente sportive adecvate secțiilor sportive; Lipsa salarizării asumării diferitelor responsabilități din școală – de ex.Coordonator de programe și proiecte,responsabil CEAC etc. Existența unui singur microbuz pentru deplasări la competiții sportive.	cheltuielile necesare unei unități de învățământ de profil
--	---

Surse de finanțare ale Liceului cu Program Sportiv Slatina:

- ☐ bugetul de stat – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ☐ bugetul local - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. cheltuieli pentru participarea la competiții sportive ale Federațiilor de profil precum și cantonamentele sportivilor;
 - k. cheltuieli pentru deplasarea sportivilor la competiții sportive;
 - l. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ☐ venituri proprii și sponsorizări.

Relatia cu comunitatea

Analiza SWOT – Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
Intensificarea sprijinului, a participării comunitare la viața școlii; Colaborare eficientă și productivă atât cu ISJ, cât și cu autoritățile județene și locale cu responsabilități în domeniul educației; Derularea proiectelor eTwinning și a altor tipuri de proiecte; Colaborare eficientă cu Federațiile sportive reprezentative pentru sporturile practicate de elevii noștri; Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;	Înființarea Asociației de Părinți din LPS Slatina și implicarea acestora în diferite activități; Deschidere din partea unor parteneri (Universități, Cluburi Sportive) de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse; Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003

Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175

e-mail:lps.slatina@yahoo.com

lpsslatina.ro

Implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; Buna colaborare între coordonatorul proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; Încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	Colaborarea cu Primăria pentru dotări, lucrări necesare, etc. Dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
Reticența unui număr mare de părinți de a se implica în activitățile școlii; Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; Numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; Slabe legături de parteneriat cu firme private; inexistența unei rețele de colaborare cu toate liceele sportive din țară; Legislație lacunară în domeniul învățământului sportiv.	Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; Concurența cu alte unități școlare din oraș; Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; Existența unei mentalități eronate prin care se ignoră importanța practicării sportului de către copii ;

IV. STRATEGIA LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV

VIZIUNEA

Viziunea Liceului cu Program Sportiv Slatina este de a crea o identitate proprie bazată pe un echilibru între excelența sportivă și cea academică, formarea unui ideal educațional bazat pe libertatea gândirii, a toleranței și fair-play-ului. Aceasta presupune dezvoltarea armonioasă a elevilor prin formarea deprinderilor de viață sănătoasă, cultivarea disciplinei și pregătirea tinerilor pentru viață.

Ne dorim să oferim tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte putând să-și păstreze identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

Liceul cu Program Sportiv Slatina este o instituție unică în județul Olt prin profilul său vocațional sportiv, dar și prin oportunitățile de formare și dezvoltare personală și profesională pe care le oferă elevilor săi.

Amplasat într-un context socio – economic dinamic, Liceul cu Program Sportiv Slatina asigură un mediu educațional performant, modern și stimulat, focalizat pe dezvoltarea personalității elevilor și formarea acestora pentru o societate competitivă globală. Prin raportare



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



la exigențele noii Legi a Calității, Liceului cu Program Sportiv Slatina își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Crearea unei noi identități se va concretiza prin asumarea unui nou statut în mediul educațional județean și național:

Servicii educaționale pentru o categorie mare de beneficiari (6-19+ ani);

Valorizarea aptitudinilor și competențelor elevilor ;

Școala – centru al comunității;

Adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Urmând realizarea unui ideal educațional derivat din tradițiile umaniste, din valorile democrației și aspirațiile societății românești, Liceul cu Program Sportiv Slatina promovează prin strategiile și politicile educaționale propriile valori: libertatea gândirii, leadership, identitate într-un context global, dar și loialitatea, toleranța, cinstea, credința și seriozitatea.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului liceului, se transpune și în promovarea valențelor cultural-educative ale sportului și educației fizice, a spiritului de toleranță și fair-play, a luptei împotriva dopajului și violenței în sport.

MISIUNEA

Misiunea noastră este să formeze un copil sănătos, deschis, receptiv și sociabil, să dezvolte fiecărui elev potențialul său maxim. Punem accent pe dezvoltarea gândirii libere și a toleranței. Ne străduim să pregătim toți elevii să devină cetățeni responsabili, gata să facă față provocărilor viitorului.

Într-o economie mondială dinamică, partajată între globalizare și regionalizare, misiunea Liceului cu Program Sportiv Slatina este aceea de a oferi elevilor săi posibilitatea de a alege propriul parcurs educațional și profesional, alegând să învețe într-o școală modernă, devenind astfel competitivi și capabili să se adapteze pentru a reuși în viață.

DEVIZA

”Învață să alegi, alege să înveți !”

Liceul cu Program Sportiv Slatina este o instituție unică în județul Olt prin profilul său vocațional sportiv, dar și prin oportunitățile de formare și dezvoltare personală și profesională pe care le oferă elevilor săi.

Liceul cu Program Sportiv Slatina își propune:

Crearea climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea lucrului în echipă;

Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/examenele naționale;

Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;

Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;

Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003

Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175

e-mail: lps.slatina@yahoo.com

lpsslatina.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



Cultura organizațională conturată în Liceul cu Program Sportiv Slatina reprezintă un ansamblu specific de valori, credințe și semnificații împărtășite de către întregul colectiv.

Liceul cu Program Sportiv Slatina promovează prin strategiile și politicile educaționale propriile valori: libertatea gândirii, leadership, identitate într-un context global, dar și loialitatea, toleranța, cinstea, credința și seriozitatea.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale unității de învățământ și urmărește:

- Calitate – susținerea unei culturi a calității în toate domeniile și la toate nivelurile structurale și funcționale ale unității școlare;
- Competență;
- Corectitudine;
- Cinste;
- Integritate – onestitate în toate activitățile școlare, transparență în tot ce ne propunem să realizăm, responsabilitate în concordanță cu misiunea profesiei și standardele profesionale;
- Flexibilitate – în vederea depășirii diverselor obstacole din calea realizării programelor individuale și instituționale;
- Cooperare și comunicare – intrainterinstituțională și interinstituțională locală, regională, națională și internațională;
- Profesionalism – în găsirea de soluții și alternative la constrângerile inerente, de natură diversă, în fața dezvoltării și afirmării instituționale profesionale;
- Echitate – egalitate de șanse și acces la educație pentru toți copiii.

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Liceul cu Program Sportiv Slatina, oferă elevilor accesul la educație și la dezvoltarea aptitudinilor sportive în vederea atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, pregătiți pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței de muncă.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului liceului, se transpune și în promovarea valențelor cultural-educative ale sportului și educației fizice, a spiritului de toleranță și fair-play, a luptei împotriva dopajului și violenței în sport.

Prin Planul de Dezvoltare Instituțională, Liceul cu Program Sportiv Slatina și-a stabilit următoarele ținte strategice:

1. Eficientizarea demersului instructiv-educativ și dezvoltarea curricular printr-o didactică modern centrată pe dezvoltarea competențelor cheie și creșterea promovabilității cu 25 % la examenele naționale (Bacalaureat și Evaluare Națională);
2. Dezvoltarea personală și profesională a resursei umane prin participarea a peste 50% dintre angajați la cursuri de formare ;
3. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii ;
4. Dezvoltarea unui profil de formare european pentru toți elevii, pe baza relațiilor comunitare și europene prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale;
5. Asigurarea unui management eficient al calității și concretizarea unei noi identități a culturii manageriale;

Domeniu managerial	Ținte strategice
Management curricular	Eficientizarea demersului instructiv-educativ și dezvoltarea curricular printr-o didactică modern centrată pe dezvoltarea competențelor cheie și creșterea promovabilității cu 25 % la examenele naționale (Bacalaureat și Evaluare Națională);
Management școlar	Asigurarea unui management eficient al calității și concretizarea unei noi identități a culturii manageriale;
Managementul resurselor umane	Dezvoltarea personală și profesională a resursei umane prin participarea a peste 50% dintre angajați la cursuri de formare ;
Managementul resurselor financiare	Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii ;
Managementul relațiilor comunitare și sisteme	Dezvoltarea unui profil de formare european pentru toți elevii, pe baza relațiilor comunitare și europene prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale;

Tinte strategice	Optiuni strategice
1. Eficientizarea demersului instructiv-educativ și dezvoltarea curricular printr-o didactică modern centrată pe dezvoltarea competențelor cheie și creșterea promovabilității cu 25 % la examenele naționale (Bacalaureat și Evaluare Națională);	1.1. Susținerea performanței elevilor prin pregătirea suplimentară la disciplinele de Bacalaureat;
	1.2. Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;
	1.3. Corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile și nevoile acestora de dezvoltare personală și profesională;
2. Dezvoltarea personală și profesională a resursei umane prin participarea a peste 50% dintre angajați la cursuri de formare ;	2.1. Perfecționarea cadrelor didactice prin formare continuă și programe de dezvoltare profesională;
	2.2. Valorificarea potențialului individual al cadrelor didactice ;
3. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii ;	3.1. Atragerea resurselor extrabugetare din valorificarea spațiilor și utilităților disponibile ;

	3.2. Atragerea reusrselor extrabugetare din finanțări naționale și europene ;
4.Dezvoltarea unui profil de formare european pentru toți elevii, pe baza relațiilor comunitare și europene prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale;	4.1. Valorificarea parteneriatului școală – familie ;
	4.2. Diversificarea relațiilor comunitare;
	4.3. Creșterea calității proiectelor educaționale ;
	4.4. Accesarea programelor europene ;
5.Asigurarea unui management eficient al calității și concretizarea unei noi identități a culturii managerială;	5.1. Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Ținte strategice	Obiective generale	Obiective specifice
1.Eficientizarea demersului instructiv-educativ și dezvoltarea curricular printr-o didactică modern centrată pe dezvoltarea competențelor cheie și creșterea promovabilității cu 25 % la examenele naționale (Bacalaureat și Evaluare Națională);	1.1.Susținerea performanței elevilor prin pregătirea suplimentară la disciplinele de Bacalaureat (Limba și literatura română, Istorie, Geografie, Logică și Argumentare).	Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formare a competențelor.
		Facilitarea promovării unei motivări diferențiate, bazate pe gradul de realizare a obiectivelor, pe performanțe.
		Crearea de oportunități pentru implementarea și dezvoltarea proiectelor educaționale la nivelul școlii.
		Colaborare cu Centrul de Excelență Olt și dezvoltarea de parteneriate care vizează tranziția spre piață muncii și învățământul terțiar.
		Facilitarea accesului și participării la activități școlare competiționale și prin programe naționale.
	1.2.Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;	Monitorizarea aplicării corecte a curriculum-ului național
		Diversificarea ofertei curriculare de tip CDEOȘ
		Diversificarea activităților extrașcolare, inclusiv Școala Altfel și Săptămâna Verde.
	1.3.Corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile și nevoile acestora de dezvoltare personală și profesională;	Implementarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii clasei a XII-a .
		Monitorizarea activității și rezultatelor la învățatură ale elevilor din ciclul liceal
	2.1.Perfecționarea cadrelor didactice prin formare continuă și programe de dezvoltare profesională;	Facilitarea accesului cadrelor didactice și nedidactice la programe de formare continuă și dezvoltare profesională.

2.Dezvoltarea personală și profesională a resursei umane prin participarea a peste 50% dintre angajați la cursuri de formare ;		Colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă.
		Abilitarea curriculară a cadrelor didactice în vederea implementării curriculei specifice.
		Participarea cadrelor didactice la proiecte de parteneriat național și internațional .
	2.2.Valorificarea potențialului individual al cadrelor didactice ;	Facilitarea utilizării tehnologiilor în procesul de predare – învățare – evaluare.
		Intensificarea utilizării platformelor de e-learning și a tuturor mijloacelor de care dispune școala.
3.Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii ;	3.1.Atragerea resurselor extrabugetare din valorificarea spațiilor și utilităților disponibile ;	Încheierea unor contracte de închiriere a unor spații (sala de sport, sala de conferințe, etc.)
		Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare pentru scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare.
	3.2.Atragerea resurselor extrabugetare din finanțări naționale și europene ;	Contracte de sponsorizare
4.Dezvoltarea unui profil de formare european pentru toți elevii, pe baza relațiilor comunitare și europene prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale;	4.1.Valorificarea parteneriatului școală – familie ;	Implicarea Asociația părinților din LPS în susținerea activităților din unitatea școlară.
	4.2.Diversificarea relațiilor comunitare;	Dezvoltarea marketingului școlar .
	4.4 Accesarea programelor europene;	Inițierea și dezvoltarea unor parteneriate viabile în cadrul comunității locale.
5.Asigurarea unui management eficient al calității și concretizarea unei noi identități a culturii manageriale;	5.1 Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului	Instruirea tuturor membrilor CEAC în utilizarea platformei ARACIP
	5.2.Elaborarea unui plan de îmbunătățire a activității desfășurate în organizația furnizoare de educație, pornind de la concluziile raportului de evaluare internă	Trecerea managementului la leadership – construirea și consolidarea spiritului de echipă la nivelul organizației

V.CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului cu Program Sportiv Slatina, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un Str. Toamnei, nr. 10, Slatina, jud. Olt, cod postal 230003
Tel 0249.435.182; Fax: 0349.802.175
e-mail:lps.slatina@yahoo.com
lpsslatina.ro

anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ☐ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ☐ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ☐ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ☐ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ☐ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ☐ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ☐ Chestionare, discuții;
- ☐ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ☐ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ☐ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ☐ activități specifice de control intern;
- ☐ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ☐ revizuire periodică.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- ☐ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a liceului”);
- ☐ analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- ☐ evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

- ☐ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ☐ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



starea și calitatea învățământului în Liceul cu Program Sportiv Slatina în anul școlar încheiat,
și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învățământ.